

- **Progetto e-Twinning promosso, scritto e curato dalla Prof.ssa Laura M. SCUTO**



CITTADINI RESPONSABILI PER UN MONDO PIÙ PULITO



“La Terra, casa di tutti”

DESTINATARI:

- Alunni delle classi seconde della Scuola secondaria di primo grado.

Gli alunni coinvolti saranno i veri protagonisti di tale proposta poiché, guidati dalle docenti di lingua inglese, incontreranno, utilizzando metodi e strumenti deputati allo scopo, studenti di altre realtà scolastiche europee per coinvolgersi in percorsi didattici di tipo laboratoriale, per ampliare la conoscenza della lingua inglese e per diventare sempre più cittadini attivi, consapevoli e responsabili dell’ambiente in cui vivono.

Durata del progetto: 7 mesi dell'A.S. 2024/25.

Paesi partner: Italia e Spagna.

Materie scolastiche coinvolte: Italiano, Inglese, Geografia, STEM e Religione.

1. Descrizione del progetto:

Ogni anno, secondo l'OMS, nei 53 paesi del Continente europeo, 1,4 milioni di persone muoiono a causa dell'inquinamento e dei cambiamenti climatici e, come possiamo vedere nella nostra vita quotidiana, la situazione peggiora ogni anno. E' giunto il momento di agire per proteggere il nostro futuro.

Attraverso questo progetto si vuole favorire, nei nostri studenti, una maggiore consapevolezza dei problemi ambientali e infondere in loro un maggior senso di responsabilità nei confronti del nostro "Villaggio globale". Essi impareranno a conoscere i diversi tipi di inquinamento e le sue cause, ma soprattutto saranno incoraggiati a trovare soluzioni. Saranno educati a fare la differenza, sia nella loro vita personale che nella comunità in cui vivono. Il progetto vuole anche promuovere l'interesse degli alunni per le STEM e sviluppare un approccio scientifico alle questioni ambientali.

La collaborazione con i colleghi delle scuole partner sarà facilitata dall'utilizzo di strumenti digitali, incontri virtuali e attività interattive.

In conclusione, il progetto si propone di migliorare le competenze digitali e linguistiche in lingue straniere, sviluppare un senso di cittadinanza globale e promuovere l'impegno civico.

2. Finalità e obiettivi:

- Sensibilizzare i ragazzi ai problemi ambientali.
- Promuovere l'interesse per le STEM.
- Garantire l'uso consapevole ed efficace degli strumenti digitali e di internet.
- Migliorare le competenze nella lingua inglese.
- Promuovere lo scambio tra culture, Paesi e situazioni geografiche diverse dalla propria.
- Sviluppare il pensiero critico dello studente che si cimenterà nella ricerca di soluzioni ragionevoli e realistiche.
- Imparare a organizzare il proprio lavoro in modo personale, in piccoli gruppi e in team Internazionali.
- Diventare cittadini attivi, responsabili e propositivi.
- Sviluppare una salda consapevolezza e coscienza ambientale.

3. Strumenti web (per facilitare la collaborazione tra le scuole-partners)

- Google Workspace: per la condivisione di documenti.
- Mentimeter: brainstorming, sondaggio.
- Padlet: per creare bacheche digitali per la condivisione di idee e risorse.
- Canva: per la progettazione di poster, info-grafiche e contenuti visivi.
- YouTube: per caricare e condividere video di progetto.
- Presentazioni Google: per video e presentazioni.
- Meet: per riunioni online.
- Kahoot e Genially: per la realizzazione di quiz.

4. Tempi:

settembre	<p>Risultato scuole-partners.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Primo incontro on-line per gli insegnanti.
ottobre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Candidarsi al progetto e creare il TwinSpace. ▪ Organizzazione delle responsabilità tra i partner. ▪ Creazione di una pagina sui social media per il progetto. ▪ Creazione di un account di posta elettronica per le applicazioni (Padlet, Canva, ecc.). ▪ Creazione delle pagine in TwinSpacePer gli insegnanti. ▪ Gli insegnanti si conoscono: presentazione collaborativa canva con foto e qualche descrizione di noi.
novembre	<p>Avvio del progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ottenere il consenso dei genitori. ▪ Presentazione del progetto agli studenti. ▪ Aggiunta di studenti a TwinSpace. ▪ Brainstorming con Mentimetro. ▪ Progettazione di un logo e votazione.
dicembre	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli studenti presentano sé stessi, la loro scuola e la loro città.
gennaio-febbraio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli studenti fanno ricerche sui diversi tipi di inquinamento e sulle azioni da intraprendere per ridurlo. ❖ Attività nel laboratorio STEM: gli studenti saranno divisi in squadre internazionali. Le squadre potrebbero prendere il nome da aree tematiche relative all'inquinamento come: la squadra della Terra, la squadra del Cielo e la squadra del Mare. Ogni squadra lavorerà su un argomento o su una parte di un argomento in modo cooperativo. ❖ Incontro on-line.
marzo-aprile	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli studenti cercheranno di calcolare l'impatto che la loro scuola ha sull'ambiente e faranno proposte pratiche per ridurlo. ❖ Secondo incontro virtuale per condividere i risultati.
dicembre-maggio	<p>Prodotto finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli studenti scriveranno una rivista online. Lavorando in gruppo scriveranno periodicamente articoli sull'ambiente o sulle attività che si organizzano nella loro scuola riguardo a questi temi.
maggio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Partecipazione alla giornata e-Twinning per diffondere il progetto. ❖ Valutazione finale.

5. Risultati attesi

Come **prodotto finale**, in collaborazione con i docenti della scuola- partner, si è deciso di realizzare una **rivista on-line**.

Gli studenti lavoreranno in gruppo e, utilizzando app come Canva o Book creator, scriveranno e pubblicheranno periodicamente degli articoli sul tema proposto.

Gli argomenti trattati saranno: inquinamento e problemi ambientali in generale, notizie su iniziative o buone pratiche per vivere in modo sostenibile nella propria città, partecipazione ad attività e/o eventi sul tema “Ambiente”.

La rivista sarà pubblicata sul sito web delle scuole partner in modo tale che tutti gli studenti e la comunità scolastica abbiano l'opportunità di leggerla.

Gli studenti, oltre alle nuove conoscenze che faranno proprie, miglioreranno le loro competenze nell'inglese scritto e ne amplieranno il vocabolario.

Al termine di tutte le attività svolte durante il progetto ci auguriamo che i nostri studenti abbiano:

- migliorato le loro conoscenze in Geografia;
- sviluppato un maggiore interesse per le STEM;
- imparato ad utilizzare in modo più consapevole internet per cercare informazioni;
- imparato ad utilizzare i nuovi strumenti digitali;
- condiviso informazioni;
- imparato a lavorare in modo collaborativo;
- sviluppato una forte consapevolezza e coscienza ambientale;
- migliorato la loro competenza in inglese;

La rivista e tutte gli altri materiali prodotti durante il progetto, saranno pubblicati sullo spazio Twin, che verrà utilizzato lungo tutto il progetto come “bacheca” della scuola; l'angolo eTwinning che creeremo in ogni scuola e il momento che sarà organizzato nella data eTwinning costituiranno l'occasione privilegiata per far conoscere i risultati del progetto alla nostra comunità scolastica.

6. Valutazione:

Gli studenti possono valutare il loro lavoro durante le diverse fasi: infatti, lavorare in team internazionali e presentare di tanto in tanto il lavoro svolto agli altri gruppi, costituirà il feedback di cui i ragazzi hanno bisogno per proseguire il lavoro.

A conclusione, dopo il giorno etwinning, possono chiedere un ulteriore feedback ai diversi partecipanti. Gli insegnanti invieranno un sondaggio di valutazione per ottenere il feedback degli studenti che servirà per individuare cosa è effettivamente cambiato nel concreto della loro vita quotidiana.

Divulgazione:

La divulgazione del percorso può essere fatta prima, durante e alla fine del progetto. Gli studenti e i loro insegnanti mostreranno il lavoro svolto e il prodotto finale realizzato nel Twin-Space e sul sito-web della propria scuola.

Docente Referente all'Ed. Civica

Prof.ssa Laura M. Guccio